ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

«Не говори „Да“»

Примерный сценарий проведения киновстречи по документальному фильму

Цель

Предупредить вовлечение детей и подростков в деструктивные движения и помочь взрослым вовремя распознать опасность.

Целевая аудитория

Подростки старше 12 лет, родители (законные представители), специалисты системы профилактики.

Материал и оборудование

Мультимедийное оборудование для просмотра фильма.

Ход встречи

01. Вступительное слово, просмотр фильма.

02. Обсуждение фильма (по блокам вопросов).

03. Практический блок: отработка навыков цифровой безопасности и отказа.

04. Подведение итогов, представление дополнительных ресурсов помощи.

01 Вводная информация для ведущего

Документальный фильм-расследование «Не говори „ДА“» **посвящён механизмам вербовки** российских детей и подростков украинскими спецслужбами.

Смотреть фильм

В основе фильма:

01. Реальные уголовные дела.

02. Записи допросов.

03. Интервью как с теми, кто совершил преступления, так и с теми, кого удалось остановить.

Картина создана при поддержке Следственного комитета России.

Фильм **раскрывает методы воздействия на несовершеннолетних**, показывает, как вербовщики используют психологические уязвимости подростков и постепенно подталкивают их к опасным решениям. Через анализ механизмов вовлечения и его последствий для детей, их семей и окружающих картина обращается к родителям и обществу **с призывом внимательнее** относиться к происходящему в жизни подростков.

Фильм имеет **возрастное ограничение 12+**. Предназначен для профилактической работы с обучающимися и их родителями. После просмотра необходимо провести **обсуждение с учётом возрастных особенностей**, привлекая педагога-психолога.

02 Примерные вопросы для обсуждения

Блок 1. Восприятие и эмоции

01. Какие эпизоды фильма произвели на вас самое сильное впечатление? Почему?

02. Был ли момент, когда вам стало по-настоящему страшно или тревожно? С чем это было связано?

03. Изменилось ли ваше представление о том, как может выглядеть «опасный незнакомец» в сети?

Блок 2. Механизмы вербовки: как это работает

01. В фильме показан «принцип трёх (а иногда и пяти) да». Как вы думаете, почему вербовщику так важно сначала получить несколько согласий на безобидные просьбы?

02. Почему подростку бывает так сложно распознать, что им манипулируют, и вовремя остановиться?

03. Какие «безобидные» просьбы или вопросы в переписке должны насторожить?

04. Как вы думаете, почему вербовщики часто выдают себя за сверстников, сотрудников правоохранительных органов или используют романтические знакомства?

Блок 3. Последствия и ответственность

01. Какие последствия для самих подростков, их семей и окружающих показаны в фильме? Приведите конкретные примеры из историй героев.

02. Как вы понимаете фразу «незнание не освобождает от ответственности» применительно к ситуациям, показанным в фильме?

03. Почему шантаж и угрозы — это не повод выполнять преступные задания, а сигнал немедленно обратиться за помощью?

04. Как в фильме показана ответственность родителей и близких за то, что они не заметили тревожных сигналов?

Блок 4. Выбор и альтернативы

01. Могли ли герои фильма поступить иначе в тех ситуациях, которые им показали? Что бы вы посоветовали им сделать?

02. Начал общаться в сети с подозрительным человеком, который просит «просто сфотографировать» здание или «просто передать» координаты. Как бы вы отреагировали? Что могли бы ему сказать?

03. К кому можно и нужно обратиться за помощью, если вы столкнулись с шантажом или угрозами в интернете?

04. Как родителям вовремя заметить, что ребёнок попал под чужое влияние в сети, и что делать в этой ситуации?

05. Как выстроить доверительные отношения, чтобы подросток пришёл к вам с проблемой, а не побоялся осуждения или наказания?

Блок 5. Выводы и ценности

01. Что, по вашему мнению, помогает человеку сказать «нет» на давление и манипуляции?

02. Какие качества и ценности (дружба, семья, критическое мышление, ответственность) помогли бы героям фильма избежать ошибок?

03. Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы обезопасить себя и своих близких в цифровой среде?

04. Какие семейные правила безопасности в интернете вы считаете базовыми для защиты подростка?

05. Как вы можете помочь своему ребёнку сформировать критическое мышление и навык говорить «нет»?

03 Важные рекомендации для ведущего (педагога-психолога)

Создайте безопасную атмосферу

Подчеркните, что нет «правильных» и «неправильных» ответов, главное — искренность и уважение к мнению других.

Контролируйте эмоции

Если обсуждение становится слишком напряжённым, сделайте паузу, переведите разговор на более нейтральный вопрос.

Акцентируйте позитивные решения

В конце дискуссии сфокусируйтесь на конструктивных выводах: как распознать вербовку, куда обратиться за помощью, какие есть позитивные примеры цифровой гигиены.

Будьте готовы к сложным вопросам

Если прозвучит вопрос, на который вы не знаете ответа, честно скажите об этом и предложите поискать ответ вместе.

Завершите на позитивной ноте

Подведите итог: фильм показал тяжёлые последствия неправильных решений, но у зрителей есть шанс учиться на чужих ошибках и строить своё будущее осознанно.

Для совместной аудитории

Если на встрече присутствуют и подростки, и родители, модерируйте обсуждение так, чтобы обе стороны могли высказаться, не переходя к взаимным обвинениям. Вопросы для родителей в таблице помогут удержать фокус на их зоне ответственности.

Вопросы для обсуждения

Представленные вопросы являются примерными, могут быть откорректированы или выбраны в зависимости от аудитории (подростки или родители) и хода беседы.

04 Дополнительная информация при проведении встречи

Отработка и обсуждение техник ассертиного отказа

Ассертивный отказ — это умение говорить «нет» прямо и вежливо, без агрессии и чувства вины, защищая свои границы.

Ключевые правила

01. Говорите четко: «Нет, я не буду это делать» (избегайте «наверное», «попробую»).
02. Не оправдывайтесь: длинные объяснения дают повод для уговоров и шантажа.
03. Используйте «Я-высказывания»: «Я не хочу», «Мне это не интересно», а не «Ты меня напрягаешь».

Основные варианты

Прямой	Отсроченный	Заезженная пластинка
«Нет, спасибо. Я не буду этого делать».	«Мне нужно подумать, я отвечу позже». Отличный способ выиграть время и посоветоваться со взрослыми).	Спокойно повторять «Я не буду это делать» на любые уговоры и угрозы.

Обязательно проговорите с аудиторией, что при шантаже или угрозах в сети главный шаг — **не выполнять требования**, а немедленно прекратить общение и сообщить взрослым (родителям, педагогу, психологу) или обратиться в правоохранительные органы. Сохранение переписки и скриншоты — это **доказательства**, которые помогут защитить подростка.

Выход31

Выход31 — проект, созданный в ответ на участившиеся попытки склонить молодых россиян к совершению поджогов, подрывов и других терактов.

Главная цель

Помочь подросткам и молодёжи, которых пытаются вовлечь в противоправную деятельность: террористические акты, диверсии, поджоги и другие тяжкие преступления.

На официальном сайте выход31.рф собрана понятная информация:

01. Как распознать попытку вербовки.

02. Что делать, если вы уже в переписке или получили задание.

03. Рекомендации для родителей.

Источник: https://выход31.рф/